KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.  Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | * dokładna znajomość cytatów z lekcji | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | * skojarzenia z treścią cytatu | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy * zapisy * prace domowe * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie tematy i notatki * prace domowe | * zeszyt staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny * braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie * rozwiązane też zadanie dodatkowe | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) * 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | * 75% zadań podstawowych * 50% wymagań * rozszerzających | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) * reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Bóg powołujący do istnienie – porządkowanie chaosu** | – odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym  – potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset  – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”  – podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu  – określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna  – podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo  – podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia  – podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu  – wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga  – podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela | – wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu  – odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment  – omawia założenia teorii ewolucji  – podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji  – podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń  – prezentuje swoje drzewo rodowe  – wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka  – podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze  – określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)  – podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego  – wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego  – wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)  – omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk) | – wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii  – podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania  – wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata  – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata  – odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka  – wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców  – odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować  – charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego  – uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność  – wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej  – omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną  – uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi  – uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad  – interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)  – wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo | – uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów  – krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata  – omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy  – omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka  – uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź  – uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką  – charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich  – wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym  – uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą  – wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”  – uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom  – wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu | – wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych |
| **II. Bóg mówiący na różne sposoby** | – podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze  – wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu  – omawia, kim był Melchizedek  – podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii  – podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama  – omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka  – omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,  – podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią  – opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię  – wyjaśnia, co to jest manna  – opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)  – podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności  – podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga  – wymienia znane piosenki religijne | – określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi  – podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel  – podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa  – opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)  – wyjaśnia pojęcie „Pascha”  – podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym  – podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany  – omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu  – podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych  – podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi  – wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego  – wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu  – podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie  – podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną | – wyjaśnia symbolikę wieży Babel  – uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo  – umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów  – wyjaśnia symbolikę chleba i wina  – wyjaśnia treść modlitw wypowiadanych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów  – wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji  – wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka  – wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka  – charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka  – wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”  – uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną  – uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii  – formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii  – omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu  – uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża  – omawia treść poznanych psalmów Dawida  – wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,  – śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm | – uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi  – przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie  – wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości  – wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego  – uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa  – charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka  – omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania  – omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę  – podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych  – wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka  – układa własny psalm | – podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga  – wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej  – wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów |
| **III. Słowa i czyny Jezusa** | – podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów  – podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię  – omawia treść perykopy Mt 14,22-33  – podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc  – podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech  – podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka  – wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze  – podaje przykłady, jak można pomagać innym  – omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)  – wymienia gesty pokutne  – opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)  – wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi  – opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)  – podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego  – podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu | – podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą  – wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary  – opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)  – omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)  – wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie  – omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)  – omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca  – wymienia postawy liturgiczne  – podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa  – omawia liturgiczne teksty pokutne  – podaje definicję skruchy  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania  – wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu  – podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych | – uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina  – wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów  – wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem kroczącym po jeziorze było dla nich próbą wiary  – wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)  – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,  – uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha  – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym  – wyjaśnia treść V przykazania kościelnego  – podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski  – wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych  – wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii  – wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych  – uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha  – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim  – wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi  – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia  – wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim | – uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie  – omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii  – uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu  – podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego  – charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga  – podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi  – przygotowuje plan akcji charytatywnej  – uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem  – podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem  – uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem  – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania  – uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź  – wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych  – wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym | – wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię  – podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym |
| **IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa** | – odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)  – definiuje pojęcie „przypowieść”  – omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)  – podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości  – podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie  – wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem  – definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażeń: „puścić w obrót” i „zakopać dar”  – opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)  – podaje, jaką wartość miał talent i denar  – opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)  – określa, na czym polega roztropność i nieroztropność  – opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)  – podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia  – opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50) | – podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca  – wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego  – podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie  – omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat  – podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje  – wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych  – podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści  – podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać  – omawia symbolikę przebaczania 77 razy  – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych  – podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa  – wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej  – wymienia warunki trwania w Bożej łasce  – omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników  – wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask  – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa  – podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć  – wymienia rzeczy ostateczne człowieka | – charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki  – interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)  – uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka  – wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym  – uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy  – uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc  – wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)  – uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem  – interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)  – uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności  – charakteryzuje postawę odpowiedzialności  – wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi  – podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu  – odnosi oczekiwanie na Oblubieńca do powtórnego przyjścia Chrystusa  – uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa  – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)  – wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką  – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym  – wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy  – podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób | – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego  – uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie  – podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację  – charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym  – wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej  – uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono  – wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych  – uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym  – uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej  – uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie  – wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej  – uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło | – omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie  – wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej |
| **VII. Szczególne tajemnice roku**  (tematy: 52-56) | – wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne  – omawia historię różańca  – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy  – mówi z pamięci tajemnice różańca  – podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem  – podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu  – opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa  – opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu  – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego | – podaje definicję roku liturgicznego  – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C  – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach  – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej  – wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu  – omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego  – podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego | – wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych  – wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze  – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej  – przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy  – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby  – wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże  – wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich  – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia  – wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia  – uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary  – śpiewa kolędy  – uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa  – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców | – wyjaśnia rolę świętych wspominanych w roku liturgicznym w historii Kościoła  – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego  – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach  – uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych  – uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie  – uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem  – wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu  – uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa | – charakteryzuje działalność kółek różańcowych  – angażuje się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **V. Śmierć i chwała Jezusa** | – opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50;  27,3-5)  – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)  – omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)  – omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)  – opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)  – podaje znaczenie słowa „rezurekcja”  – podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica  – podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie  – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa  – podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii  – podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy | – podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa  – omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy  – wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa  – przytacza z pamięci słowa przeistoczenia  – podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej  – omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa  – omawia liturgię Wigilii Paschalnej  – podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał  – wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu  – podaje datę swojego chrztu  – wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego  – określa, na czym polega Boże miłosierdzie  – omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia  – podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie  – podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy  – wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów  – podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa | – określa, na czym polegała zdrada Judasza  – wyjaśnia symbolikę ciemnicy  – wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium  – czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej  – wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych  – omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii  – uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii  – wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei  – wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego  – uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)  – wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych  – wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego  – wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)  – uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych  – wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),  – wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie  – wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem  – wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego  – uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej  – opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)  – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego | – charakteryzuje postać Judasza  – uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem  – uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła  – wyjaśnia, na czym polega medytacja  – układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej  – przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)  – uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej  – wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu  – interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”  – wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego  – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia  – przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną  – interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego  – uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary | – przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła  – angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim |
| **VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem** | – omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)  – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy  – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń  – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych  – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa  – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa  – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców  – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się  – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła  – wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie  – definiuje pojęcie „ojczyzna”  – wskazuje polskie symbole narodowe  *–* wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych  – podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata  – podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają  – podaje definicję opatrzności Bożej | – wymienia stopnie hierarchii w Kościele  – podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń  – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa  – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa  – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci  – wskazuje własne miejsce w rodzinie  – wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi  – wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów  – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się  – podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne  – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi  – podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych  – wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego  – podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę  – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym  – podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski  – wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)  – wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim  – omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny  – wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję  – omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem  – wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka | – wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele  – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr  – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim  – charakteryzuje, na czym polega życie zakonne  – określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne  – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim  – omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę  – interpretuje treść IV przykazania Bożego  – uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców  – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki  – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem  – uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym  – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem  – uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej  – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi  – wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała  – uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej  – omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała  – uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie  – uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny  – omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych  – wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”  *–* opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności  – uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu  – interpretuje treść perykopy J 18,33-37a  – wyjaśnia istotę królowania Chrystusa  – potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”  – wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla  – wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)  – charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze  – powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”  – wyjaśnia symbolikę oka opatrzności  – wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem | – uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących  – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów  – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników  – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę  – uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny  – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko  – uzasadnia wartość przebaczania w życiu codziennym  – opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku  – uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem  – wyjaśnia znaczenie misji pokojowych  – uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie  – wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie  – wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości  – uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów  – redaguje modlitwę uwielbienia  – uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi  – wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi  – uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny  – uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu  – podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrzności | – omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego  – uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku  – relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała |
| **VII. Szczególne tajemnice roku** (tematy 57-62) | – podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą  – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego  – podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga  – podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej  – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie  – podaje prawdę, że rodzice są darem Boga  – wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom  – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka) | – podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa  – wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego  – podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego  – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi  – omawia różne formy nabożeństw majowych  – podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary  – podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca  – podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca  – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka | – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą  – wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę  – omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego  – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”  – charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego  – wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”  – wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa  – śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej  – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych  – uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy  – układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca  – charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)  – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców  – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele  – wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie | – wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji  – relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”  – wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce  – wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”  – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych  – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich  – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca  – wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców  – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność  – przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka  – wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie | – daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej |