KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.  Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | * dokładna znajomość cytatów z lekcji | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | * skojarzenia z treścią cytatu | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy * zapisy * prace domowe * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie tematy i notatki * prace domowe | * zeszyt staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny * braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie * rozwiązane też zadanie dodatkowe | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) * 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | * 75% zadań podstawowych * 50% wymagań * rozszerzających | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) * reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Moi przodkowie, bracia i siostry** | – dzieli się wspomnieniami z wakacji  – wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem  – określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać  – definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,  – podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga  – wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga  – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego  – prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15  – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie  – prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)  – definiuje pojęcie „ekologia”  – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu  – definiuje pojęcia: święty, patron  – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi  – wymienia imiona trzech archaniołów  – mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża  – wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka  – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi  – wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków | – opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał  – podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem  – odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga  – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27  – omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23  – podaje znaczenie imion Adama i Ewy  – wymienia konsekwencje grzechu  – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania  – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości  – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć  – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka  – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile  – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości  – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów  – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła  – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty  – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów  – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa)  – wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii  – wymienia dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii  – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania | – odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte  – potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia  – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi  – uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem  – wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania  – wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu  – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje  – wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława  – charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi  – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka  – uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych  – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej  – podaje przykłady współpracy poszczególnych grup  – omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko) | – charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić  – uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem  – interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie  – uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)  – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty  – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty  – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.  – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka  – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży  – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła  – wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów  – potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej  – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej  – charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami | – reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej  – aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii |
| **II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy** | – określa, kim był Abraham  – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama  – określa, kim był Jakub  – podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela  – podaje powody zazdrości braci wobec Józefa  – omawia los Józefa sprzedanego w niewolę  – wymienia okoliczności powołania Mojżesza  – wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej  – określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół  – określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami  – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16)  – określa, co to był przybytek Pański  – opowiada o walce Dawida z Goliatem  – podaje przykład mądrości Salomona w sądzeniu poddanych  – omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie  – charakteryzuje misję proroka Jonasza  – określa, czym jest proroctwo  – podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz  – opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24)  – opowiada dzieje biblijnego Hioba  – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń | – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia  – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy  – omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach  – potrafi przyznać się do błędu i przeprosić  – określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”  – wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela  – podaje, kim byli Madianici  – opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii  – podaje przykłady „duchowych mocarzy”  – wymienia źródła duchowej mocy człowieka  – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)  – wymienia, do czego Bóg nas powołuje  – wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu  – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc  – omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość  – wymienia inne cuda Elizeusza  – pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana  – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników  – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych  – podaje przykłady proroctw mesjańskich  – omawia nauczanie proroka Jeremiasza  – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu  – podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan  – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem | – wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami  – podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych  – charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza  – charakteryzuje działalność Jozuego  – wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń  – na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga  – wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem  – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga  – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga  – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona  – charakteryzuje misję proroka Elizeusza  – na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego  – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej  – wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie  – charakteryzuje postawę Daniela  – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy  – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu  – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej | – uzasadnia sens adopcji  – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael  – charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem  – chętnie przebacza winowajcom  – uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa  – wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej  – uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi  – charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi  – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej  – na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie  – potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać  – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj  – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia  – wymienia grzechy cudze  – uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie  – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie  – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela  – na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia | – interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga  – angażuje się w pomoc ludziom chorym |
| **III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy**  **(tematy 32-35)** | – omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25  – podaje, kim był Zachariasz  – opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety  – opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka  – opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni  – okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku | – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna  – wymienia powody ludzkiej radości  – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi  – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich  – podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie  – podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego | – wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego  – wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety  – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać  – charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem  – wyjaśnia słowa Symeona | – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga  – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5  – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa  – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny  – wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna |  |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy**  **(tematy 36-39)** | – podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem  – opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)  – podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem  – podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów | – podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie  – podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa  – wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel  – opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)  – określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa  – podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji | – potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna  – wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”  – wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi  – aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów | – charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów  – uzasadnia sens adopcji  – charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiadanych do niego przez Jezusa  – uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem  – wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację |  |
| **IV. Świadkowie wiary i nowego życia** | – opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48)  – omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)  – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem  – omawia teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)  – omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa  – określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem  – omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)  – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem  – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie  – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia  – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją  – podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę  – podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta  – definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”  – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus | – podaje własną definicję wiary  – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach  – omawia treść perykopy J 3,1-5  – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie  – wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii  – wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”  – charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela  – omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk  23,26)  – podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej  – podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej  – przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź  – podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem  – wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny  – podaje, kim była św. Bernadetta  – omawia treść orędzia z Lourdes  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty  – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym  – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki  – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa | – wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa  – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary  – układa modlitwę prośby i dziękczynną  – charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem  – potrafi modlić się spontanicznie  – charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem  – przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami  – uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami  – charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa  – charakteryzuje czyn św. Weroniki  – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary  – podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa  – interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa  – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga  – charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań  – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes  – opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia  – charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich  – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy | – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach  – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)  – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną  – uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina  – wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni  – układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus  – rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci  – wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki  – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.  – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia  – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego  – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes  – określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi  – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…”  – charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy | – angażuje się w pomoc potrzebującym |
| **V. Ci, co wskazują drogę** | – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską  – wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra  – omawia powołanie i nawrócenie Szawła  – podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II  – podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha  – podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława  – podaje, kim była św. Jadwiga  – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa  – podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów  – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem  – wyraża szacunek wobec nauczycieli | – omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego  – wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra  – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra  – wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła  – omawia pontyfikat Jana Pawła II  – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II  – wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha  – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować  – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich  – podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich  – wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa  – definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca  – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela | – wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet  – charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra  – charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła  – charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi  – wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu  – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny  – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski  – charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych  – chętnie włącza się w pomoc ubogim  – wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u  – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli | – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, Obrońcy  – uzasadnia potrzebę wspierania misji  – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II  – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha  – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława  – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi  – charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL  – na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela | – staje w obronie słabszych  – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła |