**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

**Klasy IV-VIII**

**Ogólne zasady oceniania**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.

3. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyjścia do szkoły po swojej nieobecności.

4. Sprawdziany/Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Nauczyciel zapisuje termin pracy klasowej w librusie.

5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane (materiał z 3 ostatnich lekcji).

6. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

7. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach.
W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

8. Uczeń zostaje zwolniony z odpowiedzi ustnej przez okres dwóch dni po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą.

9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia braku zadania domowego (również w przypadku braku zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, w którym należało odrobić zadanie).

11. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 i 10 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie lub brak zadanie domowego ocenę niedostateczną.

12. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzian lub maksymalnie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.

13. Brak zeszytu jest równoznaczny z brakiem zadania domowego (jeżeli było ono zadane).

14. Na trzy dni przed klasyfikacją nie przeprowadza się pisemnych sprawdzianów wiadomości.

15. Aktywność na zajęciach z j. obcego podlega ocenie w skali 4-5-6. Nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do lekcji i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra, pięciu plusów to ocena celująca).

16. Za brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać minusy (suma pięciu minusów to ocena niedostateczna).

15. Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych
i pozaszkolnych.

16. Szczęśliwy numerek (wylosowany systemowo przez dziennik elektroniczny) zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej danego dnia.

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**podczas nauki tradycyjnej i zdalnej**

* **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 1 ocena w ciągu semestru)- dialogi lub monologi nadany temat, przygotowane w domu lub na lekcji (ocena ważona: waga 3).
* **Praca na lekcji i zadania domowe** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) (ocena ważona: praca na lekcji - waga 1, zadanie - waga 2).
* **Wypracowania** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - napisane w domu lub na lekcji – klasa VII i VIII (ocena ważona: praca pisana na lekcji: waga 3, praca pisana w domu: waga 2).
* **Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - prace wykonane w grupachlub samodzielnie na dany temat (ocena ważona: waga 2).
* **Prace pisemne** -prace klasowe z zakończonego działu (przynajmniej 2 oceny wsemestrze); (ocena ważona: waga 4), 15 minutowe kartkówki z 3 ostatnich lekcji, głównie z zagadnień leksykalnych lub gramatycznych (przynajmniej 2 oceny w semestrze), (ocena ważona: waga 3).
* **Testy diagnostyczne** – na początku i/lub na koniec roku szkolnego według potrzeb
* **Czytanie** – sprawdzenie umiejętności czytania tekstów w j. obcym. Teksty obecne są w podręczniku, książce ćwiczeń. (1 ocena w semestrze); (ocena ważona: waga 3)
* Konkursy (I-III miejsca) - (etap wojewódzki, ogólnopolski i międzynarodowy - waga 5; etap gminny i powiatowy - waga 4)

***Ocena prac domowych***

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. **"parafka"** oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

*Punktacja przy ocenie prac domowych:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena wyrażona słownie*** | ***Progi procentowe*** |
| *bardzo dobry* | *86 - 100* |
| *dobry* | *71 - 85* |
| *dostateczny* | *51 - 70* |
| *dopuszczający* | *31 - 50* |
| *niedostateczny* | *0 - 30* |

***Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania)***

Stałe elementy podlegające ocenie (zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi)

1. Treść
2. Spójność i logika wypowiedzi
3. Zakres środków językowych

IV. Poprawność środków językowych

**Uczeń z dysleksją** ***–*** *zapis* *czytelny mimo zaburzeń graficznych*.

***Ocena sprawdzianów i kartkówek:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ocena wyrażona słownie*** | ***Progi procentowe*** |
| *celujący* | *100*  |
| *celujący -* | *98 - 99* |
| *bardzo dobry+* | *96 - 97* |
| *bardzo dobry* | *91 - 95* |
| *bardzo dobry-* | *86 - 90* |
| *dobry+* | *81 - 85* |
| *dobry* | *71 - 80* |
| *dobry-* | *66 - 70* |
| *dostateczny+* | *61 - 65* |
| *dostateczny* | *51 - 60* |
| *Qdostateczny-* | *46 - 50* |
| *dopuszczający+* | *41 - 45* |
| *dopuszczający* | *31 - 40* |
| *dopuszczający-* | *26 - 30* |
| *niedostateczny+* | *21 - 25* |
| *niedostateczny* | *0 - 20* |

* Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac – po lekcjach, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

 ***Oceny semestralne i końcoworoczne:***

* Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych zgodnie z zasadą średniej ważonej. W przypadku poprawy oceny cząstkowej obie oceny są wliczane do średniej ważonej.
* Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena klasyfikacyjna roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w pierwszym i drugim półroczu.
* Ocena klasyfikacyjnej śródroczna i roczna może być podniesiona, jeśli uczeń wykazuje zaangażowanie na lekcjach j. obcego i czyni postępy w nauce.
* Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena wyrażona słownie** | **Skrót literowy** | **Ocena wyrażona cyfrą** | **Przedział średnich ważonych** |
| celujący | cel | 6 |  5,61 i więcej  |
| bardzo dobry | bdb | 5 | 4,61 – 5,60 |
| dobry | db | 4 | 3,61 – 4,60 |
| dostateczny | dst | 3 | 2,61 – 3,60 |
| dopuszczający | dop | 2 | 1,61 – 2,60 |
| niedostateczny | ndst | 1 |  0,00 – 1,60 |

**WYMAGANIA PROGRAMOWE**

**Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca.

* uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
* czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Ocena dostateczna.

* uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami leksykalno – gramatycznymi,
* potrafi budować niekiedy spójne zdania,
* zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
* używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* popełnia trochę błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.

Ocena dobra.

* uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
* potrafi budować w większości przypadków spójne zdania,
* zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
* używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

Ocena bardzo dobra.

* uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
* potrafi budować spójne zdania,
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
* używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.

Ocena celująca:

* nie popełnia błędów gramatycznych podczas komunikacji.
* uczeń bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,
* stosuje bogaty zasób słownictwa,
* zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.

**Słuchanie / rozumienie tekstu pisanego**

Ocena dopuszczająca

* uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
* rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu ,
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, często przy pomocy nauczyciela,
* potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna

* uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji w tekstach słuchanych i pisanych oraz rozmowach,
* uczeń rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* potrafi rozróżnić większość dźwięków,
* potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

* uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* uczeń rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
* potrafi rozróżnić dźwięki,
* potrafi zrozumieć pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem.

Ocena bardzo dobra

* uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
* uczeń prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i potrafi przekształcić je w formę pisemną,
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* uczeń rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
* potrafi z łatwością zrozumieć wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

Ocena celująca:

* uczeń rozumie ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
* uczeń rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
* potrafi z łatwością zrozumieć wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.
* uczeń rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,
* rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
* zawsze rozumie polecenia nauczyciela.

**Mówienie**

Ocena dopuszczająca

* uczeń próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójne i nielogiczna,
* posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
* potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
* można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,
* popełnia bardzo liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację,
* wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna

* uczeń tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,
* potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
* dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno – gramatycznych,
* potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
* wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

Ocena dobra

* uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
* potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
* potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
* wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena bardzo dobra

* uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
* potrafi mówić spójnie i logicznie bez wahań,
* posługuje się poprawnym językiem, popełniając sporadycznie błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
* omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
* wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

Ocena celująca:

* uczeń omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
* potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
* wymowa i intonacja nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
* w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, mówi płynnie,
* posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,

**Pisanie**

Ocena dopuszczająca

* uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste, mało urozmaicone struktury leksykalno – gramatyczne,
* tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
* może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

* uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury leksykalno – gramatyczne,
* potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
* popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
* w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
* może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
* używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

* uczeń próbuje pisać pełne zdania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,
* zazwyczaj potrafi w spójny i logiczny sposób zorganizować tekst,
* popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
* pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
* używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra

* uczeń potrafi napisać zdania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo, popełnia nieliczne błędy niezakłócające odbioru tekstu
* potrafi w spójny i logiczny sposób zorganizować tekst,
* sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
* pisze teksty odpowiedniej długości,
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

* uczeń realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury gramatyczno – leksykalne,
* w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,
* nie popełnia błędów w pisowni oraz w interpunkcji.

Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA)**

**Stopień celujący**

* Uczeń operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie lub wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, czyta prasę i ogląda programy TV w języku obcym, korzysta z obcoojęzycznych źródeł internetowych),
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

* Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

**Stopień dobry**

* Uczeń dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

**Stopień dostateczny**

* Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

* Uczeń odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji,
* wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

**Stopień niedostateczny**

* Uczeń nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi konstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.